



Universitat de Lleida
Departament de Psicologia

Av. de l'Estudi General, 4
E 25001 LLEIDA (Catalunya)
Tel.+ 34 973 70 65 51
psicologia.secretaria@udl.cat
www.psicologia.udl.cat

Adelina Ianos

Categoria: Investigadora Postdoctoral "Beatriz Galindo"

Departament: Psicologia

Àrea de coneixement: Psicologia Evolutiva i de l'Educació



Dades de contacte

Despatx: 1.25

Telèfon: 973 70 6533

Correu electrònic: adelina.ianos@udl.cat

Formació acadèmica

2005 – 2008: Llicenciatura de Psicologia - Universitat "Alexandru Ioan Cuza"
(Romania)

2008 – 2010: Màster d'Avaluació, Formació i Assessorament Psicològic - Universitat
"Alexandru Ioan Cuza" (Romania)

2011 – 2014: Doctorat Programa "Educació, Societat i Qualitat de Vida" – Universitat
de Lleida

Experiència professional

2019 – : Investigadora Postdoctoral en el programa "Beatriz Galindo"

2014 – 2019: Professora associada a la Universitat de Lleida

2014: Professora associada a la Universitat d'Andorra

Àmbit de recerca

Actituds lingüístiques, educació bilingüe i multilingüe, immigració



Docència

Psicologia de l'educació i l'aprenentatge (0-6) (Grau en Educació Infantil, Doble Grau Educació Infantil i Educació Primària)

Desenvolupament humà en contextos educatius i socials (Grau en Psicologia)

Psicologia del plurilingüisme: aspectes socials i educatius (Grau en Psicologia)

Activitats de recerca

Membre del Grup Consolidat de Recerca "Llengua i Educació"

Publicacions recents

Petreñas, C., Ianos, M.A., Lapresta, C., i Sansó, C. (2021). Acculturation strategies and attitudes and their relationship with the identification of descendants of migrants in the Catalan school context. *Journal of Youth Studies*, 24(1), 19-39.
<https://doi.org/10.1080/13676261.2019.1682532>

Lapresta, C., Huguet, À., Petreñas, C., Ianos, M.A. (2020). Self-identifications of youth in Catalonia: a linguistic acculturation theory approach. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 41(10), 829-843.
<https://doi.org/10.1080/01434632.2019.1656219>

Ianos, M.A., Rusu, A., Huguet, À., Lapresta, C. (2020). Implicit language attitudes in Catalonia (Spain): investigating preferences for Catalan or Spanish using the Implicit Association Test. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, <https://doi.org/10.1080/01434632.2020.1806857>

Sáenz-Hernández, I., Lapresta, C., Ianos, M.A., Petreñas, C. (2020). Identity and linguistic acculturation expectations. The attitudes of Western Catalan high-school students towards Moroccans and Romanians. *International Journal of Intercultural Relations*, 75, 10-22. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2019.12.001>

Ianos, M.A., Caballé, E., Petreñas, C., y Huguet, À., (2019). Language attitudes of young Romanians in Catalonia (Spain): the role of heritage language maintenance programs. *Multilingua: Journal of Cross-Cultural and Interlanguage Communication*, 38 (3), 335-355. <https://doi.org/10.1515/multi-2018-0069>

Petreñas, C., Ianos, A., Sansó, C., and Huguet, A. (2019) The inclusion process of young Romanians in Catalonia (Spain): The relationship between participating in classes of L1, self-identification, and life-satisfaction. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 40(10). 920-933.
<https://doi.org/10.1080/01434632.2019.1595632>

Ianos, M.A., Sansó, C., Petreñas, C., y Huguet, À. (2018). Language attitudes, use, and competences of students of immigrant origin in Catalan secondary education: a moderated mediation model. *Language and Education*, 33(3), 244-262. <https://doi.org/10.1080/09500782.2018.1497056>

Ianos, M. A., Huguet, À., Janés, J., & Lapresta, C. (2017). Can language attitudes be improved? A longitudinal study of immigrant students in Catalonia (Spain). *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 20(3), 331-345.



Universitat de Lleida
Departament de Psicologia

Av. de l'Estudi General, 4
E 25001 LLEIDA (Catalunya)
Tel.+ 34 973 70 65 51
psicologia.secretaria@udl.cat
www.psicologia.udl.cat

Ianos, M. A., Huguet, À., & Lapresta, C. (2017). Attitudinal patterns of secondary education students in Catalonia. The direct and moderator effects of origin. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 38(2), 113-129.